

# Schoolplan 2019-2023

**PCB De Branding**  
DEN OEVER



# *de Branding*

---

Datum: 18 september 2019



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de schoolpopulatie	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	6
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>7</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
3.2 Extra paragraaf (1)	7
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visie van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	9
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	10
4.6 Leerstofaanbod	10
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.8 Taalleesonderwijs	12
4.9 Rekenen en wiskunde	13
4.10 Wereldoriëntatie	13
4.11 Kunstzinnige vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	14
4.13 Wetenschap en Technologie	14
4.14 Engelse taal	14
4.15 les en leertijd	14
4.16 Pedagogisch handelen	15
4.17 Didactisch handelen	15
4.18 Ondersteuning en begeleiding	16
4.19 Passend onderwijs	17
4.20 Resultaten	17
4.21 Dalton kernwaarde: vrijheid in gebondenheid	18
4.22 Dalton kernwaarde: zelfstandigheid	18
4.23 Dalton kernwaarde: Samenwerking	18
4.24 Dalton kernwaarde: Effectiviteit en doelmatigheid	19
4.25 Dalton kernwaarde: Reflectie	19
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>21</b>
5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.3 Organisatorische doelen	21

5.4 De schoolleiding	22
5.5 Beroepshouding	23
5.6 Professionele cultuur	23
5.7 Het bekwaamheidsdossier	23
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>25</b>
6.1 Groeperingsvormen	25
6.2 Het schoolklimaat	25
6.3 Veiligheid	25
6.4 Arbobeleid	26
6.5 Interne communicatie	26
6.6 Samenwerking	27
6.7 Contacten met ouders	27
6.8 Overgang PO-VO	27
6.9 Privacybeleid	28
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	28
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	28
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>29</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	29
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>30</b>
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitscultuur	30
8.3 Verantwoording en dialoog	31
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	31
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31
8.6 Wet- en regelgeving	31
8.7 Inspectiebezoeken	32
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	32
8.9 Visitatie commissie Dalton	32
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>33</b>
9.1 Grote ontwikkeldoelen	33
9.2 Extra paragraaf (2)	33
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>34</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>35</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>36</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>37</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>38</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>39</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>40</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Kopwerk en onze Dalton kernwaarden. Het strategisch beleidsplan wordt gevoed door het "Autopoiesis". De denkwijze van Autopoiesis, dat zelfcreatie betekent, heeft zijn grondslag in het denken vanuit: ik, ik en de ander en ik en de omgeving(wereld). Hierbij staan de 21 eeuwse vaardigheden centraal.

Hierdoor kunnen wij ons onderscheiden vanuit de kwaliteiten van leerlingen. Met de aangeleerde tools en vaardigheden kunnen leerlingen structureel hun eigen leerplan maken waarbij de leerkracht een coachende rol heeft. De kernwaarden van Dalton zijn hierbij helpend. Door samenwerken wordt er een gezamenlijk doel gerealiseerd, waarbij de ander aangevuld en ondersteund kan worden. Samenhang tussen de leervakken wordt verkregen door middel van kernconcepten. Deze kernconcepten brengen de maatschappij in de school, zodat het leren betekenisvol is. Deze kernconcepten komen (deels) overeen met de kerndoelen die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Kopwerk, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) en aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar van de school. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk, verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kopwerk
Algemeen directeur:	J. Bot
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-660674
E-mail adres:	info@.kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Branding
Directeur:	E. Benard
Adres + nummer.:	Robbenoordstraat 11
Postcode + plaats:	1779 BJ Den Oever
Telefoonnummer:	0227-512276
E-mail adres:	branding@kopwerk.nl
Website adres:	www.daltonschooldebranding.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur die ook twee dagen voor de unit werkzaam is. De directie werkt nauw samen met team, waarbij iedere collega verantwoordelijk is voor één van de kernwaarden van Dalton. Het team bestaat uit:

- 01 directeur die twee dagen groepsverantwoordelijk is.
- 05 deeltijd groepsleerkrachten. (inclusief directeur)
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- Van de 8 medewerkers zijn er 8 vrouw. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar			1
Tussen 30 en 40 jaar		1	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

Onze school heeft Dalton geschoolde leerkrachten. In unit 1 staat 1 leerkracht voor de groep en in unit 2 staan 2 leerkrachten voor de groep.

Er is een mooie opbouw in leeftijd. Door het unitonderwijs kan een ieder van elkaar leren.

### 2.3 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt, op 1 oktober 2018, bezocht door 35 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 11 % een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs aan anderstalige leerlingen, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een oud dorp, waaraan ook wijken met nieuwbouw zijn toegevoegd. Leerlingen komen niet alleen uit het dorp, maar ook uit omliggende dorpen en gemeente. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De ouder-en de leerling populatie zijn in kaart gebracht in een apart document. Deze ligt er inzage op school.

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Snel kunnen doorpakken	Invallers begrijpen het systeem niet voldoende.
Kinderen voelen zich geborgen en gehoord	Het team lost veel zelf op. Hierdoor komen we niet in aanmerking voor extra gelden
Open transparante houding teamleden	
Ieder kind mag zich ontwikkelen naar eigen (on)mogelijkheden	Door kindgericht onderwijs, trekken wij kinderen aan die door andere scholen niet begrepen worden

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Aan de wet passend onderwijs kan worden voldaan	De omgeving ziet ons als speciaal onderwijsschool
Vernieuwingen worden snel doorgevoerd	De bevolking van Den Oever is traditioneel. Onbekend is onbemind.

### 2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school leren wij de leerlingen tools en vaardigheden aan waarmee leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de 21 ste eeuw
2.	Op onze school werken leerkrachten niet alleen samen, maar leren ook samen. (co teaching)
3.	Op onze school zetten we structureel de "de leider in mij" in van Stefen Covey in om het welbevinden en betrokkenheid van leerling te vergroten.
4.	Op onze school zetten we naast de rapportfolio, digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
5.	Op onze school is de leerlingpopulatie een afspiegeling van onze samenleving.

#### 3.2 Extra paragraaf (1)

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

We zijn een Protestants christelijke basisschool, dit is terug te zien in de wijze van omgaan met elkaar. Wij geven ons onderwijs vorm door middel van de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs. Onze basis kenmerkt zich door de gelijkwaardigheid van de mens. Iedere leerling is welkom, ongeacht achtergrond of geloof. In ons schoolondersteuningsprofiel staat omschreven welke ondersteuning wij bieden.

Het individuele kind staat voorop en mag zijn eigen koers varen. Op basis van wederzijds vertrouwen past de school zich aan, aan het kind en niet andersom. Samen dragen we de ondersteuning voor eigenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid in het leerproces en het sociale proces binnen de school. Verantwoording in het sociale proces is bezig zijn met 'ik', 'ik en de ander' en 'ik en de omgeving'. We willen leerlingen een respectvolle en open - minded houding meegeven zodat ze sociaal en actief in onze maatschappij zullen staan. We begeleiden leerlingen bij het creatief, kritisch- en probleemoplossend denken. Zodat ze op hun eigen spierballen kunnen vertrouwen en de maatschappij aan kunnen als volwaardige burgers.





#### Slogan en kernwaarden

Onze Slogan is: "Samen het leven leren met ieder zijn talent".

#### Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school geven we onderwijs vanuit kernconcepten welke een verbinding maken met het dagelijks leven.
- Op onze school geven we het onderwijs vorm, hierbij rekening houdend met het individuele kind.
- Op onze school werken we nauw samen met de leerling en de ouders. Deze gouden driehoek geeft ons de mogelijkheid ons onderwijs af te stemmen op het individuele kind.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

	Parel	Standaard
	Op onze school geven ouders en andere externe deskundigen gastlessen welke behoren bij de kernconcepten.	OP1 - Aanbod
	Op onze school plannen leerlingen hun leerstof en reflecteren op de uitvoering.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school sturen we groepsoverstijgend op doelen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben de leerlingen hun eigen leerdoelen in beeld. De te leren en geleerde doelen worden samen met de leerkracht aan de ouders gepresenteerd.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

#### Onze kernwaarden zijn:



##### Samen

Op onze school werken we nauw samen met de leerling en de ouders. Deze gouden driehoek geeft ons de mogelijkheid onderwijs af te stemmen op het individuele kind.



##### Verbinding dagelijks leven

Op onze school geven we onderwijs vanuit kernconcepten welke een verbinding maken met het dagelijks leven.



## 4.2 De visie van de school

Wij willen ons onderscheiden vanuit de talenten van leerlingen. Leerlingen maken structureel hun eigen leerplan, waarbij de leerkracht een coachende rol heeft. De kernwaarden van Dalton zijn hierbij leidend. Door samenwerken wordt er een gezamenlijk doel gerealiseerd, waarbij de ander aangevuld en ondersteund kan worden. Binnen de kernwaarden wordt er gebruik gemaakt van de talenten van de leerlingen en leerkrachten. Samenhang tussen de leervakken wordt verkregen door middel van kernconcepten. Deze kernconcepten brengen de maatschappij in de school, zodat het leren betekenisvol is. Minstens zo belangrijk in dit proces is het vergaren van vaardigheden, attitudes en leren 'leren'. Vaardigheden die betekenisvol zijn aangeleerd, zijn gereedschappen voor de toekomst. Talent is je kracht om effectief te leren, ieder mens heeft zijn eigen voorkeurstalent. Hiervoor wordt de kennis van executieve functies, meervoudige intelligentie en de methodiek van Feuerstein (geloof in de leerbaarheid van ieder mens) ingezet. Om innovatief te zijn en te blijven, richten we ons op het kader welke is geformuleerd door de SLO: de 21e eeuwse vaardigheden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen doorgaande lijn 21 eeuwse vaardigheden	hoog
Ontwikkelen doorgaande lijn samenwerken.	hoog
Ontwikkelen doorgaande lijn leertools.	hoog

## 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het kernconcept Binding. In dit kernconcept maken we de verbinding vanuit onze christelijke levensbeschouwing naar andere levensbeschouwingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving en ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4.	Op school besteden we structureel aandacht aan vieringen.
5.	De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale-en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. We gaan hierbij uit van het Autopoieses denken:

Mens, betekenis voor jezelf

Professional, betekenis met de ander

Bewoner planeet, relatie tot het object, klein of groot

Daarnaast gaan op onze school structureel de "de leider in mij" in van Franklin Covey inzetten om het welbevinden en betrokkenheid van leerling te vergroten.

Met beide denkwijzen kunnen leerlingen duurzaam voor zichzelf gaan zorgen en het verschil gaan maken voor zichzelf en voor de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

## 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Visie van Kopwerk:

### 1. De plaats van Kopwerk in de samenleving: 'Ik kan het samen'

Wanneer je weet wie je zelf bent, lukt het om je te verbinden met anderen, ook als ze een andere mening, andere cultuur of een ander geloof hebben. Als je weet hebt van je eigen identiteit, kan de ontmoeting met anderen op een open manier plaats vinden. Kopwerk staat voor actief burgerschap: je rol spelen in de samenleving, je verantwoordelijkheid nemen, kunnen genieten van verschillen tussen mensen. Wanneer onze leerlingen tijdens hun schoolperiode voldoende kennis en vaardigheden meenemen om later een actieve bijdrage te kunnen leveren aan onze maatschappij, is ons onderwijs geslaagd.

### De Branding:

Het Daltononderwijs en Autopoiesis, welke is gebaseerd op "ik", "ik en de ander", en "ik in de samenleving" heeft voldoende basis om de visie van Kopwerk te realiseren. In de praktijk zien wij dat onze leerlingen meer nodig hebben om goed te ankeren. Om dit te realiseren gaan wij de komende periode de methode "de leider in mij" van Covey, hieraan toevoegen. Deze 7 gewoonten zijn de basis voor het succes van effectieve mensen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
4.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
5.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk
6.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen

## 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het

vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijs aanbod aan, dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
7.	Ons aanbod sluit aan op de Daltonkernwaarden

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Bovenstaande visie leidt tot onderstaande pijlers van ons onderwijs:

#### 1. Dalton

Dalton: een levenswijze dat de vele mogelijkheden en ontwikkelingskansen van kinderen centraal stelt, een concept waarbinnen differentiatie, samenwerking, verantwoordelijkheid en taakgerichtheid sleutelwoorden zijn en waar gewerkt wordt aan een brede persoonlijke ontplooiing. In 2016 is er na een her-visitatie van de Nederlandse Daltonvereniging voor een duur van 5 jaar het predicaat "Daltonschool" verlengd.

#### 2. Feuerstein

Deze methode is gebaseerd op de visie: "Ieder mens is leerbaar". Deze visie zorgt voor de grondhouding bij leerkrachten om verder te kijken wanneer de ontwikkeling van kinderen stagneert. Uitgangspunt is: wat kan een mens wel? Hierdoor is er ruimte om leerlingen een passend aanbod te geven.

#### 3. Kernconcepten

In het schooljaar 2013- 2014 hebben we ons onderwijs uitgebreid met kernconcepten. Kernconcepten zijn uitgebreide thema's die samenhang geven tussen de verschillende vakken. In een kernconcept zitten allerlei begrippen die met elkaar in verband staan. De kernconcepten zijn grofweg in te delen in twee groepen: "Mens en maatschappij" (1 t/m 4) en "Natuur en techniek" (5 t/m 10). Om deze kernconcepten meer inhoud te geven wordt dit aanbod uitgebreid met faqta. Dit is een digitaal aanbod, gebaseerd op wereldoriëntatie, waarbij er aandacht is voor de 21-eeuwse vaardigheden en mediawijsheid.

#### 4. Units

In unit 1 zijn de groepen 1 t/m 3 samengevoegd tot unit 1 en in unit 2 de groepen 4 t/m 8 samengevoegd tot unit 2. In unit 1 is 1 leerkracht werkzaam en in unit 2 zijn twee leerkrachten tegelijkertijd werkzaam. Beide units worden ondersteund door een onderwijsassistent. De leerkrachten hebben de vakken rekenen, Engels, begrijpend lezen, taal, spelling en lezen verdeeld. Hierdoor krijgen alle leerlingen in de unit per vak les van de zelfde docent. Deze manier van werken levert vele voordelen op. Hierbij een korte opsomming:

- Docenten kunnen zich hierdoor specialiseren in de betreffende vakgebieden.
- Docenten staan in nauw contact met elkaar.
- Bij ziekte van een docent blijft de continuïteit gewaarborgd. Leerlingen van de bovenbouw zijn tutor voor de jongere kinderen. Wij maken hierbij gebruik van

## "De leerpiramide van Bales"

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	kernconcepten	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal in beeld	methode gebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	X
		IEP-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT, AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Eigen teksten verbonden aan het kernconcept. opbouw doelen t/m SLO	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld, mind mapp	PI dictee	
		IEP-eindtoets	
Schrijven	Schrijven leer je zo, Tekstar		
Engels	Gerelateerd aan het kernconcept	Eigen toetsen	
Rekenen	Wizwijs	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		IEP-eindtoets	
Geschiedenis	kernconcept, faqta	eigen toetsen, presentaties, spreekbeurten	
Aardrijkskunde	kernconcept, faqta		
Natuuronderwijs	kernconcept, faqta		
Wetenschap & Techniek	kernconcept, faqta		
Verkeer	wijzer door het verkeer		
Tekenen	kernconcept, faqta		
Handvaardigheid	kernconcept, faqta		
muziek	Meer met muziek		
Drama	Drama musical met de hele unit		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	de 7 gewoonten van Covey		

## 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens of observaties daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Doordat in unit 1 de groepen 1 t/m 3 zitten, krijgen de kleuters van het begin af aan veel taal mee in het brede aanbod. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	n de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
2.	n de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	De leerkrachten integreren taalonderwijs in de zaakvakken

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.9 Rekenen en wiskunde

'Rekenen en wiskunde' vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen tot problemen leidt. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen en strategieën (om de basisvaardigheden goed in te slijten). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren bieden zoveel mogelijk een passend aanbod aan. De leerling maakt eerst de toets van het te behandelen blok. Daarna wordt de instructie en verwerking voor de individuele leerling hier op afgestemd in de vorm van een taakbrief. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	De leerkrachten bieden vaste strategieën voor het rekenen.
3.	De leerkrachten geven lessen volgens het model directe instructie
4.	Naast de methode wordt er jaargroep overstijgend instructie gegeven op doelen.

### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is, samen met taal en rekenen, de kern van wat wij van belang vinden.

Wereldoriëntatie wordt aangeboden in de vorm van thema's. Hiervoor gebruiken we kernconcepten en faqta. Uit ervaring is gebleken dat verkeer hierbij niet altijd even goed is in te plannen. Daarvoor bieden we verkeer apart aan middels de methode "wijzer in het verkeer".

In ons aanbod maken we waar mogelijk de volgende drieslag:

- Wat betekent dit voor jou?
- Wat betekent dit voor de ander?
- Wat betekent dit voor onze omgeving?

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde
2.	Er is voldoende ruimte voor ontdekkend leren en eigen leervragen
3.	Leerlingen ontwikkelen 21 eeuwse vaardigheden

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan. De kaarten kernconcept en in de Daltonindicatoren (WMK-PO)

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
2.	Het culturele aanbod wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de onderwerpen van de kernconcepten
3.	De school streeft ernaar de eigen vaardigheid van de leerkrachten te bevorderen

#### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is, wat ons betreft, een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

#### 4.13 Wetenschap en Technologie

##### 4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 t/m 8 wordt Engels thematisch aangeboden.

##### 4.15 les en leertijd

Op onze school hanteren we gelijke lestijden voor groep 1 t/m 8. We starten 's morgens om 8.30u en lunchen om 11.30u in de klas en hebben dan (buiten)spel. De lessen eindigen iedere dag om 14.00u.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende

leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een leerstofjaarplanning, een weekoverzicht en een dag-voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
2.	De leerlingen beschikken over een expliciet week- en dagrooster
3.	De leerleren combineren de vakken en de jaargroepen effectief.
4.	De leerlingen reflecteren op het gemaakte werk en op de kwaliteit van dit werk.

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In Den Oever heerst een onveilige cultuur. Pesten en gepest worden zijn aan de orde van de dag. Volgend schooljaar gaan we de "7 gewoonten" van Covey inzetten. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan deze gewoonten. Deze gewoonten geven ons in ons dagelijks handelen een gemeenschappelijke taal.

De gewoonte zijn:

- wees proactief - maak eigen keuzes
- einddoel voor ogen - maak een plan
- belangrijke zaken eerst - eerst werken, dan spelen
- denk win-win - zoek naar voordeel voor iedereen
- eerst begrijpen, dan begrepen worden - luister voordat je praat
- creëer synergie - samen bereik je meer
- houd de zaag scherp - evenwicht voelt het best

Leerlingen die deze gewoonten beheersen zijn in evenwicht en hoeven dit niet ten koste van een ander verkrijgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren en leerlingen zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]
4.	De leraren bieden de leerlingen structuur
5.	De leraren en leerlingen zorgen voor veiligheid
6.	De leraren en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor de afgesproken regels en afspraken
7.	De leraren en de leerlingen vinden zelfstandig (samen) werken gewoon

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

#### 4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model "Directe Instructie".

Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
2.	De leraren geven directe instructie
3.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
4.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
5.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6.	De leraren geven feedback aan de leerlingen
7.	De leerlingen werken zelfstandig samen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

#### 4.18 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en, waar nodig, geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar-gedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken, naar aanleiding van het overleg, worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor structurele en heldere communicatie naar ouders.
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
4.	De leerkrachten geven het goede voorbeeld en spreken elkaar aan wat betreft deze afspraken.
5.	De leerkrachten voeren met alle leerlingen gesprekken waarbij leren en gedrag centraal staat.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3



Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld

#### 4.19 Passend onderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog

#### 4.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen. Iedere leerling mag zich naar eigen mogelijkheid ontwikkelen. Dit betekent dat leerlingen bij ons niet kunnen blijven zitten. Wel kunnen ouders en leerling in samenspraak met school er voor kiezen om aan het eind van de schoolperiode er nog een jaar aan vast te plakken. Dit kan als alle leerdoelen nog niet zijn gehaald of als een leerling er sociaal emotioneel nog niet aan toe is om de school te verlaten. Omgekeerd kan het ook zijn dat een leerling een jaar eerder de school kan verlaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
2.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
4.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
5.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

**4.21 Dalton kernwaarde: vrijheid in gebondenheid**

“Freedom and responsibility together perform the miracle” (Parkhurst)

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. De één kan niet zonder de ander. Het Daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf kan en mag kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook verantwoordelijkheid draagt. Voorwaarde is dat er samen duidelijke en algemeen aanvaardbare afspraken worden gemaakt over de grenzen van deze vrijheid.

Alleen door verantwoordelijkheid te geven kan verantwoordelijkheid worden geleerd. Het is de taak van onze leerkrachten om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Dit wordt gedaan door middel van een dagtaak of weektaak. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Hierbij spelen zelfkennis en zelf inschatting een grote rol. De leerkracht staat naast de leerlingen als een coach die ze hierin begeleidt (vrijheid in gebondenheid).

Deze ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
vrijheid in gebondenheid 2019 - vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen	3,14

**4.22 Dalton kernwaarde: zelfstandigheid**

“Experience is the best and indeed the only real teacher”

De leerlingen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en dus niet voortdurend afhankelijk te zijn van hulp. Uitgangspunt daarbij is dat we geloven in leerlingen. In de taak is dit op de volgende manier zichtbaar:

- differentiatie in aanbod
- differentiatie in het volgen van instructiemomenten
- zelfstandig werk nakijken en beoordelen
- ruimte om tijd in te plannen voor eigen werkdoelen

Het zelfvertrouwen van de leerlingen krijgt hierdoor een stevige impuls.

Zelfstandigheid kan alleen gedijen als leerlingen voldoende verantwoordelijkheid en vrijheid wordt geboden. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van onze leerlingen. De keuzevrijheid dwingt hem/haar tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor de leerling effectief en verantwoord zijn.

Deze ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
zelfstandigheid - zelfstandigheid 2018	3,22

**4.23 Dalton kernwaarde: Samenwerking**

“The school functions as a social community” (Parkhurst)

Een mens kan, ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens. Een medemens om op te steunen maar ook om steun van te krijgen. De grens van de individuele vrijheid wordt altijd gevormd door de vrijheid van de ander.

De leerling functioneert als lid van een sociale groep, waarin elk vrij individu zich er voortdurend van bewust moet zijn, dat hij meewerkt en verantwoordelijk is voor het geheel en dat het daarover verantwoording schuldig is.

Samenwerken is voorwaarde voor een democratische grondhouding. Het verwerven van kennis en vaardigheden, in samenwerking met anderen, vergroot het leren.

Als leerlingen leren met elkaar samen te werken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals:

- het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen
- het aangaan van een dialoog
- het leren omgaan met teleurstellingen
- het ervaren van meeropbrengst uit de samenwerking.

Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

Deze ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
samenwerken 2019 - Samenwerken	3,41

#### 4.24 Dalton kernwaarde: Effectiviteit en doelmatigheid

“Efficiency measure” a simple and economic reorganization of the school” (Parkhurst)

Het Daltononderwijs bij ons op school is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis, biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt leerlingen doelmatig en functioneel bezig. Door het afkleuren van de taken in de weektaak (dagkleuren), is het zichtbaar wanneer de leerling het meest productief is. Dit gegeven wordt meegenomen bij de evaluatie. Daarnaast dienen we als Daltonschoon te zorgen voor opbrengsten, waarbij de hier genoemde kernwaarden het fundament zijn voor de prestaties van onze leerlingen.

Deze ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
effectiviteit - Effectiviteit/doelmatigheid	3,43

#### 4.25 Dalton kernwaarde: Reflectie

“I would be the first to hear welcome criticism” (Parkhurst)

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten, is op een Daltonschoon vanzelfsprekend. Iedere leerkracht van De Branding reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken. Op leerlingniveau willen we dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn/haar eigen leerproces. Dat betekent dat we de leerlingen stimuleren om te reflecteren op hun eigen handelen en daar conclusies uit te trekken voor een volgende taakperiode.

Deze ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
reflectie 2019 - reflectie	3

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Cultuur \_ Personeel & Organisatie

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijn schoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
2.	We beschikken over een portfolio waar de competenties in verwerkt zijn.

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. **Het instrument "Mijn schoolteam" geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.** De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	8	8
2	Verhouding man/vrouw	8	8
3	LA-leraren	4	4
4	LB-leraren	2	3
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde Daltonleerkrachten	5	5
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	2	2
9	Onderwijsassistenten	1	1
10	Taalspecialisten	0	0
11	Feuersteinleerkracht	1	1
12	Specialist reflectie	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Momenteel beschikken we over twee LB-functies. Specialist op het gebied van reflectie en een specialist op het gebied van Feuerstein.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. In ons taakbeleid hebben wij omschreven dat iedere leerkracht die affiniteit heeft met Dalton, zich binnen twee jaar als Daltonleerkracht moet gaan scholen..

#### 5.4 De schoolleiding

Op de Branding is iedere leerkracht verantwoordelijk voor het geheel. Dit vanuit het perspectief van de verschillen tussen leerkrachten. Denk hierbij aan goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Iedere leerkracht is hierbij verantwoordelijk voor één van de Dalton kernwaarden waarmee onze eigen kwaliteit geborgd wordt.

De schoolleiding is de directeur van de school. Zij werkt nauw samen met de IB-er. Samen vormen zij "het tandem" welke eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit van de school. Vanuit dit perspectief werkt de schoolleiding de gezamenlijke keuzes uit in strategische keuzes op schoolniveau.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De opbrengsten liggen boven het niveau van de gemeten intelligentie van de leerling.
- De aangeboden leerstof inhouden en de tools en vaardigheden bereiden de leerling voor op het voortgezet onderwijs.
- De leerstof wordt zoveel mogelijk gepersonaliseerd aangeboden.
- Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- De leerstof wordt zoveel mogelijk thematisch (kernconcept) aangeboden. Bij de themaplanning (blauwdruk) wordt er gepland volgens een vast structuur waar de samenhang tussen de onderwijsgebieden, verbinding met omgeving, interesse en mogelijkheden van de leerlingen centraal staat.
- De leerlingen worden gevolgd door een onafhankelijk leerlingvolgsysteem en waar mogelijk op doelen. Beide systemen geven ons de mogelijkheid om kindgericht te sturen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
2.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
3.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes

### 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en visie van de school
2.	De leraren zijn medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren werken nauw met elkaar samen
4.	De leraren nemen als team besluiten.
5.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
6.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

### 5.6 Professionele cultuur

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons integraal personeelsbeleid. (zie hoofdstuk 4 van het integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltij.)

### 5.7 Het bekwaamheidsdossier

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de Daltonkernwaarden welke zijn verwerkt in de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten, hebben we vormgegeven in een portfolio (zie bijlage). Dit portfolio vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

Dalton competenties:

- Reflectie,
- Effectiviteit
- Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen
- Samenwerken
- Zelfstandigheid

In deze competenties zitten de wettelijke acht competenties verwerkt. Deze zijn verdeeld naar start-, basis-, en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Om misverstanden te voorkomen en aansluiting te houden met het integraal personeelsbeleid van Kopwerk, worden deze acht competenties om de vier jaar middels een 360 graden feedback gescoord. De scores van deze competenties zijn toegevoegd aan het portfolio zodat de leerkracht in "samenhang" kan werken. Hierbij wordt uitgegaan van de volgende competenties:

- Gebruik Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement

Opbrengstgericht werken  
Beroepshouding  
Communicatie

De vijf Daltoncompetenties zijn vormgegeven in vijf quickscans die de functie hebben als kwaliteitskaart en kijkwijzer zijn voor:

De kernwaarden specialist  
De directe en IB-er bij klassenbezoeken  
Collegiale consultatie  
Interne audits bestuur  
Directeuren uit de regio

Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer is de basis bij de diverse groepsbezoeken en vormt samen met een mindmap waarbij de ontwikkeldoelen SMART geformuleerd worden de instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: eigenaarschap en samenwerking.



## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een systeem met verschillende groepen in één ruimte. een onderbouw en een midden-bovenbouw. De lessen worden groepsoverstijgend aangeboden aan de leerlingen. Leerlingen kunnen aan groep- of eigen doelen werken.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school is een veilige school	hoog

### 6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. We hebben onze afspraken en gewoonten verzamelt in een afspraken map, zodat nieuwe collega's snel op de hoogte kunnen zijn van onze cultuur.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling), leerlingen (onderling) en ouders (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders worden geïnformeerd via de parro.

### 6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in

voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt
5.	De school hanteert een incidentenregistratie
6.	De school hanteert een ongevallenregistratie

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45

### 6.4 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

### 6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Vanuit We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, parro, e-mail en app

## 6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
De school werkt samen met voorgaande scholen	hoog

## 6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Zorg is driehoek tussen ouders, leerling en school
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
6.	Vervolgonderwijs is een afstemming tussen ouders, leerlingen en school.

## 6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We controleren of onze adviezen effectief zijn
2.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld

## 6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

## 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

In het gebouw bevindt zich een instantie die verantwoordelijk is voor de peutersvoorziening en de BSO. Van uit deze peutersvoorziening komen er nauwelijks leerlingen naar onze school. Van de leerlingen die naar onze school komen zijn de gegevens minimaal. Er wordt naar gestreefd de aanwezige communicatie uit te breiden naar een samenwerking waarin er regelmatig overleg is omtrent het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

## 6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

In ons gebouw is een voorziening met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een één aanbieder van de naschoolse opvang, te weten Kinderopvang Hollands Kroon. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

## **7 Financieel beleid**

### **7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk/Schooltijd heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werken de medewerkers van het beleidsterrein Kwaliteit en Inhoud nauw samen met Personeel en Organisatie en de Onderstroom (opleiding en ontwikkeling).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: 'niet het vele is goed, maar het goede is veel'. Het gaat om kwaliteit, niet om kwantiteit. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerkers van Kwaliteit en Inhoud. Zij monitoren de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn :

- Voldoen aan het Kopwerk/Schooltijd arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	(ruim) voldoende
Zelfevaluatie - Daltonkernwaarde	(ruim) voldoende

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

## Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, zowel door collega's van de stichting als de Daltoncommissie en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

## Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

### 8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

## Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden ieder jaar herzien (bijgesteld).

### 8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie

2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### **8.7 Inspectiebezoeken**

Onze school heeft op 20 maart 2013 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op 30 mei 2016 heeft de Nederlandse Dalton vereniging onze school gevisiteerd en het predicaat Dalton verlengd. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage).

### **8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie**

### **8.9 Visitatie commissie Dalton**



## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Grote ontwikkeldoelen

"De hele olifant"

Het strategisch beleid is tot stand gekomen samen met alle betrokkenen en mede gebaseerd op de aanbevelingen van de inspectie van Onderwijs. Dit is een steeds doorlopend proces. De ambitie van Kopwerk en Schooltij voor de komende 4 jaar willen we vormgeven langs de 5 grote doelen;

- Iedere school heeft een passend Kopwerk-Schooltij arrangement. We gaan uit van brede kwaliteit; "de hele Olifant".
- Iedere school is verbonden met de directe omgeving. De school staat in verbinding met samenleving.
- Op elke school werkt iedere medewerker iedere dag samen met collega's aan een professionele organisatie.
- Iedere school heeft een helder en herkenbaar profiel en de medewerkers dragen dat consequent uit. (Identiteit is brede identiteit.)
- Iedere school werkt aan een doorgaande ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij is een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar essentieel.

### 9.2 Extra paragraaf (2)

## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school leren wij de leerlingen tools en vaardigheden aan waarmee leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de 21 ste eeuw	hoog
	Op onze school werken leerkrachten niet alleen samen, maar leren ook samen. (co teaching)	hoog
	Op onze school zetten we structureel de "de leider in mij" in van Stefen Covey in om het welbevinden en betrokkenheid van leerling te vergroten.	hoog
	Op onze school zetten we naast de rapportfolio, digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	Op onze school is de leerlingpopulatie een afspiegeling van onze samenleving.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters	gemiddeld
Ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Samenwerking	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren wij de leerlingen tools en vaardigheden aan waarmee leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de 21 ste eeuw
	Op onze school werken leerkrachten niet alleen samen, maar leren ook samen. (co teaching)
	Op onze school zetten we structureel de "de leider in mij" in van Stefen Covey in om het welbevinden en betrokkenheid van leerling te vergroten.
	Op onze school zetten we naast de rapportfolio, digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school is de leerlingpopulatie een afspiegeling van onze samenleving.
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters
Ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren wij de leerlingen tools en vaardigheden aan waarmee leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de 21 ste eeuw
	Op onze school werken leerkrachten niet alleen samen, maar leren ook samen. (co teaching)
	Op onze school zetten we structureel de "de leider in mij" in van Stefen Covey in om het welbevinden en betrokkenheid van leerling te vergroten.
	Op onze school zetten we naast de rapportfolio, digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school is de leerlingpopulatie een afspiegeling van onze samenleving.
Ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren wij de leerlingen tools en vaardigheden aan waarmee leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de 21 ste eeuw
	Op onze school werken leerkrachten niet alleen samen, maar leren ook samen. (co teaching)
	Op onze school zetten we structureel de "de leider in mij" in van Stefen Covey in om het welbevinden en betrokkenheid van leerling te vergroten.
	Op onze school zetten we naast de rapportfolio, digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school is de leerlingpopulatie een afspiegeling van onze samenleving.
Ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is de leerlingpopulatie een afspiegeling van onze samenleving.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 04OW  
**Naam:** PCB De Branding  
**Adres:** Robbenoordstraat 11  
**Postcode:** 1779 BJ  
**Plaats:** DEN OEVER

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 04OW  
**Naam:** PCB De Branding  
**Adres:** Robbenoordstraat 11  
**Postcode:** 1779 BJ  
**Plaats:** DEN OEVER

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_